

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzony będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

Gmina Nowa Wieś Wielka położona jest w środkowej części woj. kuj.-pom. Gminę zamieszkuje 4763 kobiet i 4516 mężczyzn, w większości osiedlonych w dwóch miejscowościach: Brzozie i Nowej Wsi Wielkiej. Z analizy danych z P. U. P. w Bydgoszczy wynika, że liczba osób bezrobotnych w ostatnim czasie się powiększa. Na terenie gminy Nowa Wieś Wielka funkcjonują 2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja oraz dwa przedszkola. Do placówek oświatowych uczęszcza 1266 uczniów. Wskaźniki demograficzne, dotyczące liczebności uczniów w ostatnich latach, były spadkowe. Także w nadchodzącym roku szkolnym 2013/2014 tendencja ta utrzyma się. Do gimnazjów na terenie gminy będzie uczęszczać 337 uczniów w ostatnich latach, były spadkowe. Także w nadchodzącym roku szkolnym 2013/2014 tendencja ta utrzyma się. Do gimnazjów na terenie gminy pozostanie - z j. polskiego średnia w gminie wynosiła 59,1% w stosunku do kraju 62%, z historii i wiedzy o społeczeństwie średnia w gminie 59,3% w stosunku do kraju 58%, matematyki, przedmiotów przyrodniczych średnia w gminie 48,8% w stosunku do kraju 48%, z j. angielskiego (poziom podstawowy) średnia w gminie 67,2% w stosunku do kraju 63%, natomiast j. niemieckiego (poziom podstawowy) średnia w gminie 69,4%. W porównaniu z wynikami egzaminu gimnazjalnego ogółu gimnazjów do kraju, nasze szkoły uzyskały wyższą średnią. Wielu z nich uczestniczyło w konkursach przedmiotowych, przeglądach i konkursach. Uczniowie rozwijali swoje zainteresowania uczestnicząc w szeregu programów. Celem realizacji przedmiotowego projektu jest wyrównywanie szans edukacyjnych, a także zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych uczniów. W projekcie będzie uczestniczyło 50 uczniów gimnazjów z terenu naszej gminy. Do głównych problemów rodzinnych uczniów należą m.in.: bezrobocie, alkoholizm, niezatrudnienie, przemoc, niewydolność wychowawcza i społeczna oraz rozbieżność i niepełność rodziny. Przekładają się one na funkcjonowanie naszych uczniów w środowisku szkolnym oraz osiągnięte wyniki nauczania. Dodatkowym obciążeniem, ze względu na rozdrobnienie skupisk zamieszkania, jest konieczność dojazdu wielu uczniów. Z uwagi na brak możliwości skorzystania z transportu innego niż autobus szkolny, nie mogą oni w pełni korzystać z zajęć dodatkowych i uczestniczyć w życiu kulturalnym gminy, co powoduje zjawisko częściowego wykluczenia. Niski poziom kompetencji kluczowych wśród uczniów, w szczególności w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT. Gimnazja realizowały dotychczas jedynie niezbędne minimum w zakresie powyższych form wsparcia, co uzasadniałoby konieczność ich realizacji w większym zakresie i na rozszerzonym poziomie w ramach niniejszego projektu. Niska świadomość ekologiczna oraz niski poziom kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego. Przejęliśmy za cel samorealizacji i rozwój osobisty, integrację społeczną oraz przygotowanie do zmiennego i konkurencyjnego rynku pracy. Niska wiedza na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego, brak efektywnego doradztwa edukacyjno-zawodowego w gimnazjach, a także niski poziom umiejętności praktycznych i wiedzy dotyczącej funkcjonowania w rzeczywistych warunkach pracy. Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego pomogą wprowadzić młodych ludzi na rynek pracy. Niedostatecznie dostosowane są oferty dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych, którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Zmniejszenie dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych 150 uczniów oraz podniesienie jakości procesu kształcenia, poprzez wdrożenie programów rozwojowych w 2 gimnazjach w NWW i Bizozie do 30.07.2015r.	Liczba szkół - na obszarach wiejskich (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach projektu	0	0	0	0	0	0	2 programy rozwojowe szkół i umowa o dofinansowanie
	Liczba uczniów, którzy zostali objęci wsparciem w ramach projektu	0	0	0	77	73	150	dzienniki zajęć, karty wycieczek, karty doradztwa (przed i po zakończ.zajęć)

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT.	Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach matematyczno-przyrodniczych i/lub z języków obcych i/lub z zakresu ICT	0	0	0	35	35	70	dzienniki zajęć
	Liczba uczniów, którzy rozwinięli kompetencje matematyczno-przyrodnicze	0	0	0	17	13	30	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy (przed i po zakończ.zajęć)
	Liczba uczniów, którzy rozwinięli kompetencje z zakresu języków obcych	0	0	0	7	13	20	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy (przed i po zakończ.zajęć)
	Liczba uczniów, którzy rozwinięli kompetencje z zakresu ICT	0	0	0	11	9	20	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy (przed i po zakończ.zajęć)
	Liczba ucz., którzy uczęstn.w ścieżkach eduk. z zakr. świadom.ekolog. i/lub przedsięb./i/lub świadomości i ekspresji kulturalnej i/lub tożsam.regg.	0	0	0	40	50	90	dzienniki zajęć
Podniesienie u uczniów świadomości ekologicznej oraz kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego	Liczba ucz., u których wzrosła świadomość ekologiczna	0	0	0	13	17	30	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy,karty wycieczek (przed i po zakończ.zajęć)
	Liczba uczniów, u których zdiagnozowano/zaobserwowano rozwój postaw przedsiębiorczych	0	0	0	11	9	20	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy,karty wycieczek (przed i po zakończ.zajęć)
	Liczba uczniów, u których wzrosła świadomość i ekspresja kulturalna	0	0	0	9	11	20	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy,karty wycieczek (przed i po zakończ.zajęć)
	Liczba uczniów, u których nastąpiło pogłębienie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	0	0	0	7	13	20	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy,karty wycieczek (przed i po zakończ.zajęć)

Zwiększenie wśród uczniów szans na przysiąże zatrudnienie poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe.	Liczba uczniów, którzy zostali objęci doradztwem edukacyjno-zawodowym	0	0	0	16	14	30	dzienniki zajęć, karty doradztwa, scenariusze eduk.zawodowe(przed i po zakończ.zajęc)
	Liczba uczniów, którzy nabyli wiedzę i świadomość na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego	0	0	0	16	14	30	dzienniki zajęć, sprawdziany, karty doradztwa, sprawozdania
Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych wśród uczniów poprzez realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych	0	0	0	38	32	70	dzienniki zajęć
	Liczba uczniów, u których nastąpił wzrost wiedzy/umiejętności z zakresu przedmiotów edukacyjnych	0	0	0	38	32	70	dzienniki zajęć, sprawdziany wiedzy (przed i po zakończ.zajęc)
Wzmocnienie potencjału rozwojowego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez dostosowanie oferty dydaktycznej do ich potrzeb.	Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy zostali objęci wsparciem	0	0	0	8	12	20	dzienniki zajęć
	Liczba uczniów, o specjalnych potrzebach edukacyjnych u których nastąpiło wzmocnienie potencjału rozwojowego	0	0	0	8	12	20	dzienniki zajęć, opinie pedagogów(przed i po zakończ.zajęc)

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

- Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
- Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
- Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzyistych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
- Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Grupy docelowe tworzą uczniowie klas I –III gimnazjum w Nowej Wsi Wielkiej i Brzozie. Są to dzieci w trudnym okresie dojrzewania, obarczone perspektywą wyboru dalszej drogi edukacji. Ze względu na duże rozdrobnienie skupisk zamieszkania, konieczność dojazdu oraz brak możliwości skorzystania z transportu innego niż autobus szkolny, wielu uczniów ma utrudniony dostęp do zajęć dodatkowych, oferty kulturalnej. Z uwagi na powyższe, nie mogą oni w pełni korzystać z zajęć dodatkowych i w pełni uczestniczyć w życiu kulturalnym gminy. Powoduje to zjawisko częściowego wykluczenia. W ramach projektu wsparciem zostanie objętych 150 uczniów. Dobór uczniów do uczestnictwa w projekcie został dokonany w oparciu o przeprowadzoną przez organ prowadzący diagnozę, opisaną w punkcie 3.1.1. Za rekrutację odpowiedzialni będą koordynatorzy szkolni, którzy w porozumieniu z koordynatorem prowadzącym, po konsultacjach z dyrektorami, nauczycielami i pedagogami szkolnymi, będą podejmować decyzję o zakwalifikowaniu uczniów na poszczególne formy wsparcia. Rekrutacja (kwiecień 2014 r.) poprzedzona zostanie działaniami informacyjnymi (plakaty w szkołach, spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców, strony internetowe szkół). Regulamin rekrutacji i dokumenty aplikacyjne dostępne będą w sekretariatach poszczególnych szkół oraz na ich stronach internetowych.

Kryteria rekrutacji: Zadanie 1- 70 uczniów zainteresowanych uczestnictwem w tych zajęciach. Zadanie 2 – 90 uczniów zainteresowanych uczestnictwem w ścieżkach edukacyjnych. Zadanie 3 – 30 uczniów zainteresowanych doradztwem zawodowym. Zadanie 4 – 70 uczniów ze słabymi wynikami w nauce (na podst. świadectw, opinii nauczycieli). Zadanie 5 – 20 uczniów, mających problemy z opanowaniem materiału i posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalistycznego. W dalszej kolejności decydować będzie kolejność zgłoszeń. Umorzona zostanie lista rezerwowa, ewentualnie przeprowadzony zostanie uzupełniający nabór. O ostatecznym przyjęciu zdecydować złozenie dokumentów aplikacyjnych: deklaracji uczestnictwa w projekcie, oświadczenia o przetwarzaniu danych osobowych, zaświadczenia o statusie ucznia danej szkoły oraz, w określonych sytuacjach, dokumenty potwierdzające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Rekrutacja będzie uwzględniała występujące bariery poci (np. uczennice będą zachęcane do udziału w zajęciach, które postrzegane są jako domena chłopców). Ich określenie nastąpi na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród potencjalnej grupy docelowej. Przeprowadzone na potrzeby przedmiotowego programu ankiety badające zainteresowanie nim oraz oczekiwania ze strony potencjalnych uczestników będą

stanowily uzupełnienie zebranych dotychczas, danych statystycznych. W szczególowym określeniu kryteriów weryfikacji, organizacji grup zadaniowych wykorzystane zostaną informacje i doświadczenia zebrane w trakcie realizacji programów prowadzonych w latach minionych.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/institucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
Bezrobotni	0	0	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
Osoby nieaktywne zawodowo	77	73	150
w tym osoby uczące lub kształcące się	77	73	150
Zatrudnieni	0	0	0
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
Ogółem	77	73	150
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0	0	0
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	0	0	0
w tym osoby z terenów wiejskich	77	73	150

Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Liczba
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe przedsiębiorstwa	0
Średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0

3.3 Zadania

1. Przygotuj poszczególne zadania do danego celu szczegółowego, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja danego zadania
2. Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie wraz z uzasadnieniem
3. Opisz produkty, które będą wytworzone w ramach realizacji zadań

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	Zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne z zakresu nauk matematyczno – przyrodniczych, języków obcych, oraz ICT	Zadania projektowe (dotyczy zadań 1÷7) będą realizowane wyłącznie na terenie województwa kujawsko-pomorskiego i będą wpisywać się w programy rozwojowe gimnazjów uczestniczących w przedmiotowym projekcie, wszystkie zadania projektowe twale przyczynia się do jakościowych zmian w funkcji gimnazjów i do twardego rozszerzenia ich oferty edukacyjnej. Realizacja zajęć z nauk matematyczno-przyrodniczych Wsparciem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 50 uczniów. Rozwijane będą kluczowe kompetencje z matematyki 108h/20os., fizyki 54h/10, chemii 54h/10, biologii 54h/10 i geografii 54h/10. Realizacja zajęć z języków obcych - Wsparciem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 30 uczniów. Będą prowadzone zajęcia z j. angielskiego i niemieckiego na poziomie podstawowym j. angielski 114h/20 os., niemiecki 54h/10os. Realizacja zajęć z ICT Wsparciem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 20 uczniów. Będą prowadzone zajęcia na poziomie zaawansowanym, w liczbie 158h/20os. Zajęcia pozaszkolne realizowane będą w UKW (Bydgoszcz), Muzeum Informatyki (Toruń), Firmie poligraficzno wydawniczej i UPT Bydgoszcz itp. zajęcia pozaszkolnych 25h/10os.	Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, języków obcych oraz ICT.
2	Realizacja ścieżek edukacyjnych	W zajęciach uczestniczyć będą uczniowie aplikujący do udziału w realizacji przedsięwzięć prowadzonych w ramach poszczególnych ścieżek. W szczególności dotyczy to tych, którzy pragną uzupełnić wiedzę historyczną, świadomość patriotyczną, przyrzależność regionalną i ekologiczną. Udział przybliży uczniów do podjęcia właściwej decyzji dotyczącej dalszego profilu kształcenia i ewentualnego wyboru zawodu. Realizacja ścieżek edukacyjnych będzie rozszerzeniem oferty szkół o zagadnienia dotyczące informowania uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w ramach uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy. Realizacja ścieżek obejmuje oba gimnazja na terenie gminy NWW. W ramach niniejszego zadania realizowane będą zajęcia z: Edukacji Ekologicznej Wsparcie w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 30 uczniów. Grupę docelową stanowią uczniowie o niskiej świadomości z zakresu m.in. poszanowania przyrody i zasobów naturalnych, źródeł energii odnawialnej, systemów segregacji śmieci, efektywnego wykorzystania zasobów naturalnych. Ścieżka realizowana będzie w formie prelekcji, spotkań i zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia pozaszkolne realizowane będą poprzez wyjazdy do między innymi: Szkoły Leśnej w Barbarce, Centrum Edukacji Ekologicznej w	Podniesienie u uczniów świadomości ekologicznej oraz kompetencji kluczowych w zakresie przedsiębiorczości, świadomości i ekspresji kulturalnej oraz tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego

	<p>Mysięcin, wizyta w sortowni odpadów, wydziału ochrony środowiska UKW (Bydgoszcz) Będą prowadzone zajęcia informacyjne, uświadamiające i pokazowe.</p> <p>Przedsięwziętości Wspieraniem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 30 uczniów. Celem jest przygotowanie młodzieży do życia w warunkach gospodarki rynkowej, w szczególności w zakresie kształtowania postaw przedsiębiorczych oraz zdobywania praktycznych umiejętności ułatwiających realizację planów zawodowych.</p> <p>Zajęcia pozaszkolne realizowane będą poprzez wyjazdy przybliżające możliwość poznania specyfikacji pracy w różnych branżach zawodowych, do m. in.: Bank Bydgoszcz, Fabryka bombek Bydgoszcz, KPPIRP Bydgoszcz, zakłady pracy.</p> <p>Rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kultury ogólnej) Wspieraniem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 30 uczniów. Grupę docelową stanowią uczniowie pragnący rozwijać umiejętności w zakresie kompetencji odbiorczych i nadawczych, aktywności twórczej, umiejętności nazywania i okazywania emocji poprzez udział w procesach kreacji, ich opisie i prezentacji. Ścieżka realizowana będzie w formie prezentacji, pokazów, warsztatów, inscenizacji, spotkań i zajęć pozaszkolnych.</p> <p>Zajęcia pozaszkolne realizowane będą poprzez wyjazdy umożliwiające zapoznanie się z nowymi formami ekspresji, kreacji zachowań twórczych, ich artykulowania i opisu do między innymi: Teatru lalek w Toruniu, Opery (Bydgoszcz), Muzeum w Bydgoszczy i Toruniu, kina (Bydgoszcz), Zespołu Aktywności Teatralnej w Bydgoszczy, Filharmonii w Bydgoszczy itp.</p> <p>Tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego Wspieraniem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 30 uczniów. Grupę docelową stanowią uczniowie wymagający uzupełnienia i usystematyzowania wiedzy oraz nabycia wiadomości i umiejętności wykraczających poza podstawę kształcenia ogólnego na III etapie edukacyjnym poprzez uczestnictwo w zajęciach z historii i wiedzy o społeczeństwie. Zagadnienie sprzyja kształtowaniu postaw patriotycznych, budowaniu świadomości regionalnej i przynależności kulturalnej. Ścieżka realizowana będzie w formie warsztatów, inscenizacji, spotkań i zajęć pozaszkolnych.</p> <p>Zajęcia pozaszkolne realizowane będą poprzez wyjazdy umożliwiające zapoznanie się z m. in. miejscami pamięci i zabytkami, uczestnictwem w widowiskach historycznych i inscenizacjach do m.in. Muzeum w Toruniu, Inowrocławiu, Bydgoszczy, Skansenu w Biskupinie, Golubia Dobrzyńa.</p> <p>Dobrynia. Zajęcia pozaszkolne realizowane będą poprzez wyjazdy umożliwiające zapoznanie się z m. in. miejscami pamięci i zabytkami, uczestnictwem w widowiskach historycznych i inscenizacjach do m.in. Muzeum w Toruniu, Inowrocławiu, Bydgoszczy, Skansenu w Biskupinie, Golubia Dobrzyńa.</p> <p>Produkt: Zajęcia Edukacji Ekologicznej - Liczba grup 2, Liczba godz 42 zajęć pozalekcyjnych i 85 pozaszkolnych (dzienniki zajęć, Karty wycieczek). Przedsięwziętości - Liczba grup 2, Liczba godz 46 zajęć pozalekcyjnych i 84 pozaszkolnych (dzienniki zajęć , Karty wycieczek) Rozwoju kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej (kultury ogólnej) -Liczba grup 2, Liczba godz 40 zajęć pozalekcyjnych i 85 pozaszkolnych (dzienniki zajęć , Karty wycieczek) Tożsamości regionalnej i wychowania patriotycznego -Liczba grup 2, Liczba godz 42 zajęć pozalekcyjnych i 88 pozaszkolnych (dzienniki zajęć , Karty wycieczek)</p>	
--	--	--

3	Doradztwo edukacyjno - zawodowe	Wsparcie w ramach tego zadania objętych zostanie 30 uczniów. Grupę docelową stanowią uczniowie wymagający pomocy i wsparcia w podjęciu decyzji dotyczących wyboru dalszego profilu kształcenia i zawodu ze szczeblu uwzględnienia nauk ścisłych i techn. uwzględniających potrzeby rynku pracy oraz wskazazywania pozytywnych wzorców w zakresie podejmowania własnej działalności gospodarczej. Liczba zajęć pozalekcyjnych 60h/30 os., zajęć pozaszkolnych: 20h (wizyta na targach edukacyjnych). Rozliczenie zajęć prowadzonych w ramach w. wym. zagadnień nastąpi na podstawie dzienników lekcyjnych kart wycieczki i indywidualnych scenariuszy eduk.-zawod. (na bieżąco), karty doradztwa na zakończenie.	Zwiększenie wśród uczniów szans na przyszłe zatrudnienie poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe.
4	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	Grupę docelową stanowią uczniowie słabi, mający problemy z nauką (z różnych powodów: rodzinnych, środowiskowych czy emocjonalnych) oraz potrzebujący wsparcia w przygotowaniu do egzaminów gimnazjalnych. Wsparciem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 90 uczniów na zajęciach z matematyki 178h/10os., fizyki 54h/10, chemii 54h/10, biologii 54h/10, geografii 54h/10, j.angielski 54h/10 os., j.niemiecki 147h/10os. Rozliczenie zajęć prowadzonych w ramach w. wym. zagadnień nastąpi na podstawie dzienników lekcyjnych (na bieżąco).	Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych wśród uczniów poprzez realizację dydaktyczno-wyrównawczych
5	Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Grupę docelową stanowią uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagający pomocy w poprawnym funkcjonowaniu w środowisku. Bieżąca pomoc uczniom w ramach zajęć dydaktycznych, wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uspołecznianie, asertywne zachowania w różnych sytuacjach szkolnych. Wsparciem w ramach tego zagadnienia objętych zostanie 30 uczniów. Zajęcia będą się odbywały w formie zajęć stacjonarnych obejmujących socjoterapię 54h/10os., zajęcia dla uczniów ze specjalnymi trudnościami w czytaniu i pisaniu 63h/10os., psychoedukacyjno-terapeutycznych 60h/10os.:: Liczebność grupy do każdego zajęcia: do 10 osób. Rozliczenie zajęć prowadzonych w ramach w. wym. zagadnień nastąpi na podstawie dzienników lekcyjnych (na bieżąco).	Wzmocnienie potencjału rozwojowego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez dostosowanie oferty dydaktycznej do ich potrzeb.
6	WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA		
7	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7	

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajęcia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka